

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„ Kdo si hraje, nezlobí “

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Rájec, okres Šumperk
příspěvková organizace, Rájec 49, 789 01 Zábřeh

Ředitelka školy: Mgr. Jana Grünwaldová

Kontakt: 583 415 357, 603 546 286

Zřizovatel: OBEC RÁJEC

Platnost od: 1. 9. 2024

Vypracovala: Eva Ospálková – vychovatelka ŠD

Obsah ŠVP školní družiny:	1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD.....	1
	2. Hygiena a bezpečnost v ŠD.....	1
	3. Charakteristika dětí a vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami.....	2
	4. Přihlašování, odhlašování a docházka žáků	3
	5. Ekonomické a personální podmínky.....	3
	6. Cíle školní družiny a kompetence.....	3
	7. Program výchovy a vzdělávání.....	5
	8. Formy a obsahy činnosti ve školní družině	7
	9. Spolupráce s rodiči.....	7
	10. Plán práce školní družiny pro školní rok 2024/2025.....	8
	11. Plán práce pro kroužky.....	11

1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí školy, nachází se v přízemí budovy. Využívá pro svou činnost tři místnosti: malou tělocvičnu, hernu a místnost určenou pro výtvarnou a pracovní činnost. Šatna je společná pro všechny žáky školy v přízemí budovy. Účastníci družiny mohou využít k pohybovým aktivitám malou tělocvičnu v prostorách školní družiny, školní zahradu, obecní hřiště a sál kulturního domu. Dále je využívána třída v prvním patře, která je vybavena počítači a notebooky kde je zaveden internet. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně mimo budovu školy. Prostory družiny jsou vybaveny novým nábytkem. Součástí družiny je televize, video a DVD.

2. Hygiena a bezpečnost v ŠD

- ŠD při malotřídní ZŠ Rájec naplňuje jedno oddělení ŠD do počtu 30 účastníků.
- Oddělení družiny prostorově využívá ke své činnosti všechny tři místnosti. Podlahovou krytinou na oddech účastníků, žáků slouží koberec, jen v místnosti pro rukodělnou činnost je PVC.

- Prostor ŠD je vybaven umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, kobercem, který je pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny.
- Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům.
- Během dopoledního provozu ŠD navštěvují účastníci školní družinu dle rozvrhu hodin. Využívají odpočinku na koberci s klidovými aktivitami – spol. hry, vyprávění, malování, didaktické hry, stavění ze stavebnic a spontánní a pohybové aktivity. Za příznivého počasí tráví čas pobytem na školní zahradě. Dále zájmové kroužky, dle přihlášených účastníků.
- O velké přestávce po 2. vyučovací hodině, kdy je v této době družina využívána, koná dozor pedagogický pracovník dle rozpisu dozorů. Navštěvují ji i žáci nepřihlášení do ŠD.
- Vychovatelka dbá na dostatečné stravovací návyky a konzumaci při obědech ve školní jídelně s ohledem na jídla, která žáci odmítají (po dohodě s rodiči). Vychovatelka, dbá i o bezpečnost při přecházení do školní jídelny. Pitný režim ve ŠD je zajištěn školou.
- Do klidového režimu po obědě je zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, rozhovory s dětmi, výtvarná nebo hudební chvilka, hry se stavebnicemi, spontánní hry, deskové a karetní hry. Zájmová činnost je specifická pro malotřídní školu – více ročníků v jednom oddělení.
- ŠD využívá školní pozemek se zahradou, obecní hřiště, pořádá pravidelné vycházky do okolí přizpůsobené výuce a času odchodu účastníků.
- Lékárna pro první pomoc je umístěna v přízemí a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců v případě úrazu jsou uvedena v přehledu vých. vzděl. práce ŠD pro okamžité informování o úrazu účastníka. Vychovatelka aktivně ovládá ošetření a je zdravotně proškolená.
- WC pro účastníky školní družiny je umístěno v prvním patře školy.
- Žáci 1., 2., 3., 4., 5. ročníku jsou předáni vychovateli po ukončení vyučování (dle rozvrhu hodin) a odchází společně na oběd do školní jídelny. Poté přecházejí s vychovatelkou účastníci zapsaní do družiny do prostor ŠD. Účastníky, kteří mají odpolední vyučování nebo zájmové kroužky předává po ukončení výuky vyučující vychovatelce ŠD.
- Na školního roku počátku jsou účastníci školní družiny poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích školy. O poučení je veden záznam v přehledu vých. vzděl. práce. V případě úrazu jsou účastníci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán ŠD, týdenní plány. Vychovatelka spolupracuje na plánu školy a přizpůsobuje se školním akcím.
- K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést účastníky k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům, vychovatelka je nápomocná při řešení problémů účastníků.
- Rodiče se mohou informovat o chování účastníků školní družiny na třídních schůzkách ZŠ a vychovatelka je seznámena s preventivním programem ZŠ o šikaně a ochraně zdraví.

3. Charakteristika dětí a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program ŠD je koncipován pro žáky školy, které bydlí v Rájci nebo dojíždějí z okolních obcí. Vzděláváme žáky ve věku od 6 do 11 let, 1. – 5. ročník. ŠD mohou navštěvovat i nezapsaní žáci v rámci ranní družiny, čekající na odpolední vyučování nebo na zájmové kroužky. Účastníkům, zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžně zvláštní pozornost. Tito účastníci budou vzdělávání formou individuální integrace,

kteřá bude vyhovovat potřebám, zájmům, vývoji a věku jednotlivce. Spolupřáce s učiteli je zde nezbytná. Nadaným žákům budou přizpůsobeny volnočasové aktivity dle jejich nadání. Hlavní je zájem účastníka o další seberealizaci a zdokonalování se ve svém nadání.

4. Přihlašování, odhlásování a průběh docházky účastníků do ŠD

O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněné přihlášky zákonným zástupcem dítěte. Do ŠD sloužící naší škole mohou být zařazení žáci 1. stupně ZŠ v Rájci.

Odhlášení ze školní družiny je možné pouze písemně na předtištěné odhláše. Povinnost platby za školní družinu trvá do konce měsíce, ve kterém byla odhláška převzata školou.

Zákonní zástupci účastníka přihlášeného k docházce do ŠD sdělí rozsah docházky a způsob odchodu v zápisovém lístku. Pokud má účastník odejít sám ze ŠD dřívě, než je uvedeno na zápisovém lístku, musí mít písemnou omluvenku, jinak nebude ze ŠD uvolněn. Na omluvence musí být uvedeno datum a čas odchodu s podpisem. Jen ve výjimečných případech může být účastník uvolněn zasláním SMS zprávy zákonným zástupcem účastníka řediteli školy.

V případě, že účastník přijde do ŠD v den, kdy do ní pravidelně nedochází, musí mít písemnou zprávu pro vychovatelku a ta dítě do ŠD přijme.

5. Ekonomické a personální podmínky

- Ekonomické:

- Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, spotřební materiál pro výrobky používají účastníci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky atd.), pro prezentaci školy a školní družiny je hrazen z neinvestičních nákladů.
- Prostředky na mzdu vychovatelky sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu účastníků ve ŠD a potřeby obce ředitelka školy.
- Úplata za ŠD činí 80,- Kč měsíčně. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkou vždy měsíčně do 10. dne.

- Personální:

- Vychovatelka ŠD: splňuje odbornou kvalifikaci vychovatelky v souladu s § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, získanou studiem na Pedagogické fakultě UP v Olomouci na středisku celoživotního vzdělávání. Pracovní úvazek vychovatelky je 0,952. Dle možností a zájmu účastníků vede zájmové kroužky dle vlastní specializace a osobního zaměření. Vychovatelka stále usiluje o další zdokonalování formou sebevzdělávání a každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů. Snaží se o vysokou míru pedagogického taktu v chování a jednání, optimismu, o vytváření a vřelý projev k účastníkům činností ŠD, žákům školy. Usiluje o vytváření příznivého, přátelského, sociálního prostředí, efektivně jedná a reaguje na podněty spojené se zájmovou činností a vzděláváním. V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování. Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj účastníků ve všech složkách vývoje, na malotřídní škole velice úzce spolupracuje s učiteli a vede účastníky ke vztahu ke své obci a rozvoje venkova.

6. Cíle ŠD a kompetence

- Cíle:

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy Školského zákona. Cílem vzdělávání

účastníků (dále jen „žáků“) ve ŠD je získávání a rozvíjení jednotlivých kompetencí.

1.) Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Naučit žáka správně trávit volný čas. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

2.) Výrazně motivovat nabízenou zájmovou činností a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech. Využít dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci. Zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje (psychohygiena).

3.) Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým. Oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládnutí učiva při nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci. Oslovování a etika při jednání s příchozími do školy. Rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her. Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám. Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.

4.) Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům. Oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech. Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému. Rozvíjet kamarádství, rozpoznávání lidí ve třídě, skupině, družině. Vést ke komunikaci. Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

5.) Vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě. Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný. Vysvětlovat neznalé či nepochopitelné pojmy. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu. Využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny. Pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).

- Kompetence:

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1.) *k učení* – Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech. Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď. Získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učením.

2.) *komunikativní* – Žák je schopen kultivovaně vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze.

3.) *sociální a interpersonální* – Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

4.) *občanské* – Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem školy a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi), chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy, vánoční vystoupení, vítání občánků aj.), chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, společný sběr starého papíru, Zdravé zuby, besedy o přírodě).

5.) *pracovní* – Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovně-technická činnost).

6.) *k trávení volného času* – Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic a rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7.) *k řešení problému* – Pedagog podněcuje žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému. Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

7. Program výchovy a vzdělávání

- je tvořen dle podmínek typu školy – malotřídní ZŠ 1. stupeň, s ohledem na umístění školy – vesnická ZŠ.

1. Místo, kde žijeme domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dáreků pro členy rodiny.

Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole.

Obec, kde žijeme: důležitá místa v obci, historie obce, OÚ, obchod, knihovna, doprava, podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků, účast na vítání občánků, vánoční besídka pro veřejnost, velikonoční výstava, rozloučení se školním rokem.

Naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha – hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR.

2. Lidé kolem nás:

soužití lidí v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika,

chování mezi lidmi – pravidla slušného chování (umím pozdravit starší a dospěláky, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie), řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě,

vlastnictví – soukromé (neber, co není tvé), veřejné (máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet), peníze,

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti „Vím, co smím“.

3. Lidé a čas:

Správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času (ne pouze TV a PC) při sportu, pohybu, návštěva muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit.

4. Rozmanitost přírody:

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

5. Člověk a jeho zdraví:

V návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a naučit, jak zavolat pomoc. Prevence protidrogového programu a prevence šikany. Poznávání sebe sama. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu (sport, výživa).

6. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjadřovat neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjadřovat jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života.

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací.

7. Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem). Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru).

8. Formy a obsahy činnosti ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí aktivity. Družina umožňuje účastníkům odpočinek a různými formami i přípravu na vyučování.

Formy činnosti: příležitostná činnost, rekreační činnost, zájmová činnost, spontánní činnost.

- Příležitostná činnost není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností. Jsou to besídky, výlety, výstavy, kulturní akce apod. Tyto akce připravuje škola jako celek a jsou někdy určené i rodičům nebo širší veřejnosti.

- Rekreační činností (nespojenou pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání) chápeme jako odpočinkové činnosti ve smyslu klidových činností – poslechové činnosti, individuální hry, komunitní hry, didaktické hry, stolní hry apod. A také pohybové hry jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

- Zájmová činnost je pravidelná činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání (*příloha 1*). Rozumí se nimi zejména organizované aktivity zájmových činností (kroužky), tělovýchovné, hudební, výtvarné, rukodělné aktivity a dále také tematické vycházky.

- Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku. Vychovatelka musí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost účastníků, ale také navozovat a podněcovat některé jejich vlastní aktivity.

- Jiné činnosti zahrnují

Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, tematických vycházek, možnost vypracování úkolů a dalších činností, kterými si účastníci upevňují vědomosti získané ve školním vyučování.

Sebeobsluha při převlékání, obědu, úklidu hraček, komunikativní dovednosti – úcta a asertivita, (zdravení, poděkování), sociální dovednosti – uplatnění svého názoru, spolupráce ve dvojicích a skupině, emocionální zvládnutí výhry a prohry, tolerance k ostatním.

Ranní družina – doba před začátkem vyučování, která zahrnuje spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry).

- Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba zpěv, tanec, dramatizace, skupinové práce (děti-vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka).

Základním principem práce ve školní družině je hra a zážitek.

9. Spolupráce s rodiči

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou pro rodiče a veřejnost. Rodiče se informují o chování svých dětí ve školní družině průběžně během školního roku a na třídních schůzkách.

10. Délka a časový plán práce školní družiny pro školní rok 2024/2025

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – doba trvání školního roku. V době prázdnin a ředitelského volna se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Plán práce je sestaven v podobě ročního tematického plánu a každý rok je aktualizován a přizpůsobován podmínkám. Tematické okruhy vycházejí ze zájmů dětí, podmínek a možností školní družiny. ŠVP pro zájmové vzdělávání je každým rokem aktualizován, vždy na začátku školního roku.

Plán práce pro školní rok 2024/2025

Téma: Podzim

Tematické okruhy: Těšíme se do školy, Podzim nejen v přírodě, Všichni jsme kamarádi, Pohyb máme rádi.

Podokruhy: Těšíme se do školy: Poznej a orientuj se ve škole a okolí školy, dopravní situace, BESIP, pravidla chování – co smíme a nesmíme, seznámení se spolužáky, stolování, poučení o bezpečném chování v ŠD a okolí školy. Podzim nejen v přírodě: zvířátka a příroda na podzim, práce na poli a zahradě, podzimní vyrábění, zdravé stravování a pečení z podzimního ovoce a zeleniny, stolování, podzimní tradice a zvyky. Všichni jsme kamarádi: kamarádství a přátelství, chování, vlastnosti kladné a záporné, jak pomoci druhému, ohleduplnost, dramatizace různých situací. Pohyb máme rádi: vycházky, soutěže, pohybové hry.

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, materiály BESIPu, výtvarné potřeby, PC, sportovní potřeby, nádoby, přístroje.

Cíle: rozšiřování vědomostních obzorů a slovní zásoby, vyjasnění vztahu dítě – dospělý, vytváření vztahů dětí mezi sebou, eliminace nebezpečí na silnici, osvojení si metod práce s informacemi, rozvoj estetického citění a praktických dovedností, získávání nových poznatků použitelných v dalším životě, vytváření kladného vztahu k pohybu a přírodě a správného využívání volného času.

Obsah: žáci se naučí orientovat v prostředí a v mezilidských vztazích, rozšíří si vědomosti o přírodě a tradicích, prohloubí si vztah k přírodě a pohybu.

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, pracovní techniky.

Formy: skupinová práce, individuální práce.

Výstup: Žák: pojmenovává dění kolem sebe, účelně využívá volný čas, citlivě vnímá okolní skutečnosti, dokáže vyhledávat informace, odpovědně plní svěřené úkoly, dává věci do souvislostí, dokáže diskutovat.

Téma: Zima

Tematické okruhy: Příroda v zimě, Vánoce, Divadlo – film – literatura, Poznáváme místo, kde žijeme, Pohybové aktivity.

Podokruhy: Příroda v zimě: vycházky s pozorováním, přezimující ptactvo, příroda a zvěř v zimě, zimní radovánky. Vánoce: Mikuláš – čertovské hry a soutěže, přísloví a pořekadla, advent, Nový rok, Tři králové, Masopust, vánoční pečení, vyrábění, tradice a zvyky, vánoční a zimní tvoření. Divadlo – film – literatura: četba, filmy, dramatizace pohádek, poznávání příběhů podle úryvků a pohádkových nebo filmových písní, jak vzniká pohádka nebo film,

tvorba, rozdíly a druhy, kniha je můj kamarád. Poznáváme místo, kde žijeme: historie a současnost obce, zajímavosti, památky, rozdíly město a vesnice, informace o dění v obci, pověsti z místa bydliště a okolí. Pohybové aktivity: tanec, pohybové hry a soutěže, netradiční zimní olympiáda, vycházky.

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál, PC, sportovní pomůcky.

Cíle: osvojení si metod práce s informacemi, rozvoj estetického cítění, získávání nových poznatků použitelných v dalším životě, rozšiřování znalostí a dovedností, využití praktických zkušeností, účelné trávení volného času, rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace, rozvoj individuálních schopností, vytvořit si kladný vztah ke knize.

Obsah: žáci si rozšíří informace o kultuře, přírodě, tradicích, místě, kde žijí a získají kladný vztah k pohybu.

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: skupinová práce, individuální práce.

Výstup: Žák: pojmenovává dění kolem sebe, účelně využívá volný čas, citlivě vnímá okolní skutečnosti, dokáže vyhledávat informace, odpovědně plní svěřené úkoly, dává věci do souvislostí, dokáže diskutovat.

Téma: jarní období

Tematické okruhy: Environmentální výchova, Jarní příroda, Velikonoce, Zvířátka na statku a domácí mazlíčci, Zdraví.

Podokruhy: Enviromentální výchova: ochrana přírody, třídění odpadu. Jarní příroda: pozorování, stromy květiny a byliny, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky, práce na zahradě, pohybové aktivity venku. Velikonoce: tradice a zvyky, tvoření, pečení. Zvířátka na statku a domácí mazlíčci: zvířecí rodiny, potrava, zvířátka chovaná pro potěšení – péče. Zdraví: první pomoc, předcházení nemocem, zdravý životní styl.

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál, PC, sportovní potřeby.

Cíle: osvojení si metod práce s informacemi, rozvoj estetického cítění, získávání nových poznatků použitelných v dalším životě, rozšiřování znalostí a dovedností, využití praktických zkušeností, účelné trávení volného času, rozvoj individuálních schopností, rozvoj slovní zásoby a odborné terminologie.

Obsah: žáci se naučí poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní, rozšíří si poznatky o přírodě a hospodářských zvířatech a domácích mazlíčcích, rozšíří si vědomosti v první pomoci a zdravém životní stylu.

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky.

Formy: skupinová práce, individuální práce.

Výstup: Žák: pojmenovává dění kolem sebe, účelně využívá volný čas, citlivě vnímá okolní skutečnosti, dokáže vyhledávat informace, odpovědně plní svěřené úkoly, přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly, pracuje v souvislostech, účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor.

Téma: letní období

Tematické okruhy: Letní příroda, Chystáme se na prázdniny, Tvoření.

Podokruhy: Letní příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií. Chystáme se na prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, letní sporty, nástrahy prázdnin – co se nám může přihodit o prázdninách a jak reagovat. Tvoření: netradiční výtvarné a pracovní techniky s různými materiály.

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál, PC, sportovní potřeby.

Cíle: osvojení si metod práce s informacemi, získávání nových poznatků použitelných v dalším životě, rozšiřování znalostí a dovedností, účelné trávení volného času, rozvoj individuálních schopností.

Obsah: žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě.

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: skupinová práce, individuální práce.

Výstup: Žák: pojmenovává dění kolem sebe, účelně využívá volný čas, citlivě vnímá okolní skutečnosti, dokáže vyhledávat informace, odpovědně plní svěřené úkoly, dokáže diskutovat, pracuje v souvislostech, účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor. Vytváří si kladný vztah k trávení volného času (ne TV a PC).

Během celého školního roku 2024/2025 bude probíhat celoroční hra, při které budou účastníci ŠD bodově hodnoceni za plnění různých aktivit.

Hodnocení: hodnocení činnosti školní družiny bude probíhat čtvrtletně, zápisem při konání pedagogických rad a dále anonymními anketami dětí a samotnými rozhovory s dětmi a jejich rodiči. Celoroční hra bude vyhodnocena pololetně.

11. Plán práce pro kroužky

- Kroužek hry na zobcovou flétnu: plán práce je stanoven na dva školní roky pro žáky školy 1. – 5. ročníku.

1. *Výchovně vzdělávací cíl.* Naučit základním znalostem hry na zobcovou flétnu, podpořit kladný vztah k hudební výchově, vést k trpělivosti a vytrvalosti, pomáhat žákům odstraňovat špatné dechové návyky, technicky vybavit žáky a připravit je pro případnou interpretaci na kulturních vystoupeních.

2. *Obsah činnosti.* První rok – Dechová příprava – cvičíme jógu, správné držení těla při hře na flétnu, základní znalosti z hudební nauky, zvládnutí hry na flétnu not g₁, a₁, h₁, c₂, d₂. Samostatná hra písní a prstových cvičení.

Druhý rok – Zvládnutí hry na flétnu not e₁, f₁, c₁, e₂, d₁, prstová cvičení, zvládnutí komorní hry písní, zvládnutí dvojhlasné hry, nácvik vánočních písní.

3. *Očekávané výstupy.* Po prvním roce – Zvýšená dechová a hrací dovednost u žáků, bude schopen samostatně zahrát jednoduché písně.

Po druhém roce – Jsou schopni samostatné a komorní hry na flétnu, orientují se v základních technikách hry na flétnu.

4. *Metody práce.* Teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek, důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých technik. Žák bude pracovat podle zpracovaných metodických postupů *Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami – Iveta Hlavatá.*

5. *Klíčové kompetence.* Žák získá kompetence pracovní, k učení, sociální a personální: žák pracuje s učebními materiály, pozná vlastní pokroky, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně hudební nástroj, dodržuje vymezená pravidla.

- Kroužek anglického jazyka: plán práce je stanoven na dva školní rok pro žáky 1. a 2. ročníku ZŠ.

1. *Výchovně vzdělávací cíl.* Naučit žáka základním anglickým znalostem, podpořit kladný vztah k anglickému jazyku, porozumění a střežování cizích slov. Rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce a rozšiřovat slovní zásobu v dění kolem sebe, kolem nás.

2. *Obsah činnosti.* Základní anglické povely, zdvořilostní fráze, číslice 0-20, barvy. Základní slovíčka z oblasti rodiny, zvířat, domu, bytu, těla, školy, dopravy. Výuka probíhá podle učebnice Happy House, a Matt the Bat 1.

3. *Očekávané výstupy.* Po prvním roce – Žák zvládne reagovat na mluvené povely, slovíčka. Žák umí pojmenovat barvy a číslice 0-10. Žák se dokáže představit. Zvládne pojmenovat oblečení a základní školní potřeby.

Po druhém roce – Zvládne položit jednoduché otázky, umí odpovědět

celou větou. Zvládne pojmenovat známá zvířata, vyjmenovat číslice 11-20 a pojmenovat věci v bytě.

4. *Metody práce.* Informace budou dětem předkládány formou výkladu, didaktických her, pracovních listů a názorných ukázek. Žáci budou pracovat dle metodiky angličtina hrou.

5. *Klíčové kompetence.* Žák získá kompetence k učení, pracovní a komunikativní: poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, orientuje se v základních aktivitách, umí aktivně spolupracovat, používá dvojjazyčný slovník k získání informací, umí naslouchat a ústně reprodukovat slova.

